**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Technologie informacyjne  Information technologies |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,28/0,72) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osobyodpowiedzialnej za moduł | dr inż. Weronika Maślanko |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów  z oprogramowaniem umożliwiającym pozyskiwanie, selekcjonowanie, analizowanie i przetwarzanie danych,  a następnie gromadzenie, zarządzanie oraz efektywne prezentowanie informacji. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności  i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza: |
| W1. Student zna podstawowe zasady obsługi oprogramowania służącego do przetwarzania  i przekazywania informacji. |
| W2. Zna podstawowe zasady tworzenia i analizy baz informacyjno-statystycznych. |
| Umiejętności: |
| U1. Student potrafi obsługiwać podstawowe programy komputerowe z pakietu aplikacji biurowych Microsoft Office. |
| U2. Student potrafi korzystać z podstawowych usług  w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje z baz danych dostępnych na Uniwersytecie. Student umie przekazać uzyskane informacje  w prezentacji multimedialnej oraz posteru. |
| Kompetencje społeczne: |
| K1. Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia wiedzy w odniesieniu do stale rozwijających się technik informacyjnych. |
| K2. Wykazuje gotowość ciągłego doskonalenia umiejętności i przekazywania wiedzy społeczeństwu. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Treści programowe modułu | Podejmowana tematyka:  Zasoby informacyjne w środowisku internetowym – narzędzia do przeszukiwania zasobów (przeglądarki  i wyszukiwarki tematyczne, portale informacyjne związane z profilem studiów).  Metody efektywnego wyszukiwania przyrodniczych haseł przedmiotowych w udostępnionych przez Uniwersytet Przyrodniczy bazach danych.  Ocena baz danych oraz stron internetowych instytucji  o profilu przyrodniczym pod względem ich jakości, czytelności oraz przekazu informacji.  Praca z programem Word – struktura pracy dyplomowej, tworzenie automatycznego spisu treści oraz przeglądu piśmiennictwa, przetwarzanie dokumentu o rozbudowanej strukturze w postaci pracy inżynierskiej/magisterskiej.  Zasady redagowania tekstu, akcentowanie błędów popełnianych w czasie edycji tekstu. Zaawansowane metody łamania tekstu, skróty klawiszowe.  Techniki pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Przegląd struktury artykułu naukowego.  Grafika prezentacyjna z wykorzystaniem programu Power Point – najczęstsze błędy.Przygotowanie prezentacji na wybrany przez studenta temat. Grafika prezentacyjna z wykorzystaniem programu Power Point –przygotowanie posteru na wybrany przez studenta temat.  Zaliczenie końcowe na ocenę dobrą w formie przekazania nauczycielowi wszystkich prac wykonywanych na poszczególnych ćwiczeniach laboratoryjnych.  Zaliczenie końcowe na ocenę bardzo dobrą w formie dodatkowego zadania dla studentów, którzy mieli 100% frekwencję i oddane prace wykonane na oceny bardzo dobre. |
| Wykaz literatury podstawowej  i uzupełniającej | **Zalecana lista lektur:**   1. Jóźwiak J., Podgórski J. 2012. Statystyka od podstaw. Wyd. PWN, Warszawa: 1-510. 2. Kowalczyk G. 2016. Word 2016 PL Ćwiczenia praktyczne. Wyd. Helion: 1-192. 3. Krawczyński E. Talaga Z., Wilk M. 2002. Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów. Wydawnictwo Szkolne PWN: 1-400. 4. Kubiak M. 1999. Słownik technologii informacyjnej. Wyd. MIKOM, Warszawa: 1-180. 5. Walkenbach J. 2015. Excel 2016 PL. Biblia. Niewyczerpane źródło wiedzy. Wyd. Helion: 1-920. 6. Weiner J. 2018. Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Wyd. PWN, Warszawa: 1-240. 7. Zimek R. 2008. PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik. Wyd. Helion: 1-144.   **Lektura uzupełniająca:**  1. Kopertowska-Tomczak M. 2010. PowerPoint 2007 Ćwiczenia. Wyd. PWN: 1-112.  2. Kopertowska-Tomczak M. 2012. ECDL Arkusze kalkulacyjne Moduł 4.  Wyd. PWN: 1-160.  3. Kopertowska-Tomczak M. 2017. ECDL Grafika menadżerska i prezentacyjna. Wyd. PWN: 1-138. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Metody dydaktyczne: wykłady multimedialne, ćwiczenia laboratoryjne przy komputerach, ćwiczenia audytoryjne, dyskusje, prezentacje, metody obserwacyjne i treningowe w czasie ćwiczeń, prezentacja, zadania projektowe realizowane w zespołach dwuosobowych, dyskusja. |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | Sposoby weryfikacji:  W1 – wykonywanie zadań projektowych na ćwiczeniach  W2 – wykonywanie zadań projektowych na ćwiczeniach  U1 – logiczne myślenie,  U2 – argumentacja w dyskusji,  K1 – udział w dyskusji, stosowana argumentacja,  K2 – udział w dyskusji, stosowana argumentacja.  Dokumentowanie osiągniętych efektów uczenia się  w formie: zadania projektowego wykonywanego przy komputerach na ćwiczeniach laboratoryjnych oraz zaliczenia w formie testu jednokrotnego wyboru, zarchiwizowanych w formie papierowej wraz z listą obecności.  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ efekt zaliczenia testowego (80%), oraz systematyczna praca (20%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszych zajęciach. |
| Bilans punktów ECTS | *Formy zajęć:*  ***Kontaktowe***   * *ćwiczenia laboratoryjne (30 godz./1,2 ECTS),* * *konsultacje (5 godz./0,2 ECTS),*   *Łącznie – 35 godz./1,28 ECTS*  ***Niekontaktowe***   * *przygotowanie do zajęć (5 godz./0,2 ECTS),* * *studiowanie literatury (5 godz./0,2 ECTS),* * *przygotowanie do zaliczenia (8 godz./0,32),*   *Łącznie – 18 godz./0,72 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | * *ćwiczenia laboratoryjne (30 godz./1,2 ECTS),* * *konsultacje (5 godz./0,2 ECTS),*   *Łącznie – 35 godz./1,28 ECTS* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 – A\_W01  W2 – A\_W04  U1 – A\_U01, A\_U03  U2 – A\_U07  K1 – A\_K03  K2 – A\_K04 |