**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Technologie informacyjneInformation technologies |
| Język wykładowy | polski  |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,28/0,72) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osobyodpowiedzialnej za moduł | dr inż. Weronika Maślanko  |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z oprogramowaniem umożliwiającym pozyskiwanie, selekcjonowanie, analizowanie i przetwarzanie danych, a następnie gromadzenie, zarządzanie oraz efektywne prezentowanie informacji. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza:  |
| W1. Student zna podstawowe zasady obsługi oprogramowania służącego do przetwarzania i przekazywania informacji. |
| W2. Zna podstawowe zasady tworzenia i analizy baz informacyjno-statystycznych. |
| Umiejętności: |
| U1. Student potrafi obsługiwać podstawowe programy komputerowe z pakietu aplikacji biurowych Microsoft Office. |
| U2. Student potrafi korzystać z podstawowych usług w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje z baz danych dostępnych na Uniwersytecie. Student umie przekazać uzyskane informacje w prezentacji multimedialnej oraz posteru. |
| Kompetencje społeczne: |
| K1. Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia wiedzy w odniesieniu do stale rozwijających się technik informacyjnych. |
| K2. Wykazuje gotowość ciągłego doskonalenia umiejętności i przekazywania wiedzy społeczeństwu. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | brak |
| Treści programowe modułu  | Podejmowana tematyka:Zasoby informacyjne w środowisku internetowym – narzędzia do przeszukiwania zasobów (przeglądarki i wyszukiwarki tematyczne, portale informacyjne związane z profilem studiów).Metody efektywnego wyszukiwania przyrodniczych haseł przedmiotowych w udostępnionych przez Uniwersytet Przyrodniczy bazach danych.Ocena baz danych oraz stron internetowych instytucji o profilu przyrodniczym pod względem ich jakości, czytelności oraz przekazu informacji.Praca z programem Word – struktura pracy dyplomowej, tworzenie automatycznego spisu treści oraz przeglądu piśmiennictwa, przetwarzanie dokumentu o rozbudowanej strukturze w postaci pracy inżynierskiej/magisterskiej. Zasady redagowania tekstu, akcentowanie błędów popełnianych w czasie edycji tekstu. Zaawansowane metody łamania tekstu, skróty klawiszowe.Techniki pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Przegląd struktury artykułu naukowego.Grafika prezentacyjna z wykorzystaniem programu Power Point – najczęstsze błędy.Przygotowanie prezentacji na wybrany przez studenta temat. Grafika prezentacyjna z wykorzystaniem programu Power Point –przygotowanie posteru na wybrany przez studenta temat.Zaliczenie końcowe na ocenę dobrą w formie przekazania nauczycielowi wszystkich prac wykonywanych na poszczególnych ćwiczeniach laboratoryjnych.Zaliczenie końcowe na ocenę bardzo dobrą w formie dodatkowego zadania dla studentów, którzy mieli 100% frekwencję i oddane prace wykonane na oceny bardzo dobre. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Zalecana lista lektur:**1. Jóźwiak J., Podgórski J. 2012. Statystyka od podstaw. Wyd. PWN, Warszawa: 1-510.
2. Kowalczyk G. 2016. Word 2016 PL Ćwiczenia praktyczne. Wyd. Helion: 1-192.
3. Krawczyński E. Talaga Z., Wilk M. 2002. Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów. Wydawnictwo Szkolne PWN: 1-400.
4. Kubiak M. 1999. Słownik technologii informacyjnej. Wyd. MIKOM, Warszawa: 1-180.
5. Walkenbach J. 2015. Excel 2016 PL. Biblia. Niewyczerpane źródło wiedzy. Wyd. Helion: 1-920.
6. Weiner J. 2018. Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Wyd. PWN, Warszawa: 1-240.
7. Zimek R. 2008. PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik. Wyd. Helion: 1-144.

**Lektura uzupełniająca:**1. Kopertowska-Tomczak M. 2010. PowerPoint 2007 Ćwiczenia. Wyd. PWN: 1-112.2. Kopertowska-Tomczak M. 2012. ECDL Arkusze kalkulacyjne Moduł 4. Wyd. PWN: 1-160. 3. Kopertowska-Tomczak M. 2017. ECDL Grafika menadżerska i prezentacyjna. Wyd. PWN: 1-138.  |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Metody dydaktyczne: wykłady multimedialne, ćwiczenia laboratoryjne przy komputerach, ćwiczenia audytoryjne, dyskusje, prezentacje, metody obserwacyjne i treningowe w czasie ćwiczeń, prezentacja, zadania projektowe realizowane w zespołach dwuosobowych, dyskusja.  |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | Sposoby weryfikacji: W1 – wykonywanie zadań projektowych na ćwiczeniachW2 – wykonywanie zadań projektowych na ćwiczeniachU1 – logiczne myślenie,U2 – argumentacja w dyskusji,K1 – udział w dyskusji, stosowana argumentacja,K2 – udział w dyskusji, stosowana argumentacja.Dokumentowanie osiągniętych efektów uczenia się w formie: zadania projektowego wykonywanego przy komputerach na ćwiczeniach laboratoryjnych oraz zaliczenia w formie testu jednokrotnego wyboru, zarchiwizowanych w formie papierowej wraz z listą obecności. *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych** *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),*
* *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).*
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ efekt zaliczenia testowego (80%), oraz systematyczna praca (20%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszych zajęciach. |
| Bilans punktów ECTS | *Formy zajęć:* ***Kontaktowe**** *ćwiczenia laboratoryjne (30 godz./1,2 ECTS),*
* *konsultacje (5 godz./0,2 ECTS),*

*Łącznie – 35 godz./1,28 ECTS****Niekontaktowe**** *przygotowanie do zajęć (5 godz./0,2 ECTS),*
* *studiowanie literatury (5 godz./0,2 ECTS),*
* *przygotowanie do zaliczenia (8 godz./0,32),*

 *Łącznie – 18 godz./0,72 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | * *ćwiczenia laboratoryjne (30 godz./1,2 ECTS),*
* *konsultacje (5 godz./0,2 ECTS),*

*Łącznie – 35 godz./1,28 ECTS* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 – A\_W01W2 – A\_W04U1 – A\_U01, A\_U03U2 – A\_U07K1 – A\_K03K2 – A\_K04 |