|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | **Diagnostyka zaburzeń behawioralnych/ Diagnosis of behavioral disorders** |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | fakultatywny |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | III |
| Semestr dla kierunku | 6 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,32/ 0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Prof. dr hab. Iwona Rozempolska-Rucińska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Przekazanie wiedzy na temat komunikacji gatunkowej, międzygatunkowej zwierząt oraz sposobów budowania relacji w stadzie i ze stadem. Studenci uzyskują wiedzę na temat zaburzeń mogących wpływać na zachowanie oraz możliwości identyfikacji i interpretacji danego zachowania. Umiejętne korzystanie ze zdobytej wiedzy z zakresu behawioru w celu późniejszej pracy z danym zaburzeniem. Przekazanie wiedzy na temat terapii umożliwiających zmianę zachowania zwierząt i eliminację problemów behawioralnych. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza:**  |
| W1.Ma wiedzę na temat biologii zwierząt ze szczególnym uwzględnieniem ich behawioru |
| W2. Ma wiedzę na temat technik dotyczących oceny behawioru, stanu zdrowia zwierząt oraz czynników wpływających na behawior i zdrowie |
| W3. Ma wiedzę w jaki sposób można modyfikować zachowanie zwierząt |
| **Umiejętności:** |
| U1. Potrafi zaplanować działania zapewniające prawidłowefunkcjonowanie organizmu na różnych poziomach |
| U2. Potrafi prawidłowo ocenić występujący problem i zaproponować dobór odpowiednich technik naprawczych |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Ma świadomość konieczności stałego uzupełniania wiedzy z zakresu najnowszych badań naukowych z zakresu psychologii zwierząt  |
|  | K2. Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | Zaliczone moduły związane z uczeniem zwierząt |
| Treści programowe modułu  | Moduł dotyczy budowania relacji ze zwierzęciem jako element profilaktyki zaburzeń behawioralnych, opartej na zrozumieniu sygnałów ; Wykorzystanie zrównoważonej presji w wychowaniu zwierząt; Nagradzanie i metody pozytywnego szkolenia – zafałszowany obraz nauki; Co w rzeczywistości oznacza określenie pozytywne metody szkolenia; Stres i jego wpływ na osobowość zwierząt; Formy zaburzeń występujących u zwierząt towarzyszących, ich przyczyny oraz znaczenie, a także skutki oddziaływania danego zaburzenia na organizm i sposób jego wyrażania zewnętrznego; Techniki terapii behawioralnych oparte o systemy uczenia; Techniki terapii oparte o budowanie właściwych relacji między gatunkowych; Dobór technik do określonego problemu behawioralnego.  |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:*** * Schroll S., Dehasse J. Zaburzenia zachowania psów
* Schroll S., Dehasse J. Zaburzenia zachowania kotów
* Debra F. Horwitz, Daniel S.Mills – Medycyna behawioralna psów i kotów. 2016

***Literatura uzupełniająca:**** Brian Hare, Vanessa Woods – Psi geniusz. 2013
* John Bradshaw – Zrozumieć kota. 2015
* John Bradshaw – Zrozumieć psa. 2012
* James O’ Heare – Zachowania agresywne psów 2009
* Dowolne książki i artykuły dotyczące możliwości uczenia się zwierząt.
 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | dyskusja, wykład, ćwiczenia, analiza filmów, warsztaty  |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *W1,W2, W3– zaliczenie projektowe* *U1,U2 – dyskusja, aktywność na zajęciach, praca grupowa**K1, K2 – dyskusja i aktywność na zajęciach**DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: projekty, zaliczenia archiwizowane w formie papierowej, wyniki dyskusji – w dzienniku zajęć prowadzącego**Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych** *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),*
* *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).*
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ ocena z zaliczenia w formie projektu grupowego, prezentowanego na forum (80%) oraz ocena z aktywności (20%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe*** Godziny ECTSwykłady 30 1,2ćwiczenia konsultacje 3 0,12***Łącznie 33 godz. (*1,32 *ECTS)******Niekontaktowe*** Godziny ECTSprzygotowanie do zajęć 8 0,32studiowanie literatury 9 0,36***Łącznie 17 godz. (0,68 ECTS)*** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego  | *Wykłady – 30 godz.,; konsultacje – 3 godz.,*  |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | BZ1\_W05BZ1\_U03BZ1\_K01 |