**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Użytkowanie psów (Dogs utitlity) |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | obowiązkowy~~/fakultatywny~~ |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | ~~stacjonarne~~/niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | IV |
| Semestr dla kierunku | 7  |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 4 1,4 / 2,6 |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr hab. Małgorzata Goleman |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z różnymi formami wykorzystania psów w służbie człowieka oraz w sporcie kynologicznym. Przedstawienie ras użytkowych i rodzajów pracy jakie mogą wykonywać. Ukazanie psa jako pomocnika człowieka – w jakich dziedzinach zmysły psa mogą służyć ludziom. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza:  |
| W1. W1. Zna popularne rodzaje aktywności jaką mogą wykonywać psy.  |
| W2. Potrafi scharakteryzować pracę psa w kynologii łowieckiej, pracę psa pasterskiego i ratowniczego |
|  |
| Umiejętności: |
| U1. Potrafi zinterpretować jakie rasy można wykorzystać w danej dziedzinie pracy.  |
| U2. Potrafi zaprezentować jak prawidłowo dopasować sprzęt do danego psa |
|  |
| Kompetencje społeczne: |
| K1. Potrafi doradzić jaka forma aktywności fizycznej jest korzystna dla danej rasy psa.  |
| K2. Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | Anatomia zwierząt, Fizjologia zwierząt |
| Treści programowe modułu  | Rasy psów to nie tylko wygląd ale też określona we wzorcu rasy psychika psa. Zdecydowana większość ras psów nie została stworzona po to by ładnie wyglądać ale po to by wykonywać określony rodzaj pracy. Pies może być doskonałym pomocnikiem człowieka przy wykonywaniu wielu czynności lub zastępować pracę wielu ludzi (np. psy poszukiwawcze, psy pasterskie). Poznanie różnych możliwości wykorzystania psa i jego aktywności w zależności od rasy pozwalają na uniknięcie wielu problemów wychowawczych. Gdy nie można zapewnić psu aktywności do której rasa została wyhodowana, zamiennikiem tego mogą być sporty kynologiczne |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | Literatura podstawowa:Coren S.: Inteligencja psów. Książka i Wiedza, 2005Gorazdowski M.J., Psy zaprzęgowe, Mulico, Warszawa 2002,Herreros J., Każdy pies to potrafi – sport z psem, Delta, Warszawa,Międzynarodowe Regulaminy Egzaminów Psów Użytkowych, Związek Kynologiczny w Polsce, Główna Komisja Szkolenia Psów, 2012Regulamin pracy psów myśliwskich, PZŁ.Literatura uzupełniająca:Wydawnictwa branżowe

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład multimedialny, ćwiczenia, warsztaty |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W1,W2 – test (pytania otwarte i zamknięte)U1, U2,U3 – ocena prezentacjiK1 – udział w dyskusjiDokumentowanie osiągniętych efektów uczenia się w formie: testy, prezentacje, zaliczenie pisemne archiwizowane w formie papierowej lub cyfrowejSzczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych* student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),
* student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),

student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Ocenę końcową stanowi z ocena z test (50%) oraz średnia ocena z zaliczenia przedmiotu (50%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | Kontaktowe: 35 godz. – 1,4 ECTS Wykłady 9 godz. – 0.36 ECTSĆwiczenia – 18 godz. – 0,72 ECTSKonsultacje – 8 godz. – 0,32 ECTSNiekontaktowe: 65 godz. – 2,6 ECTSprzygotowanie do ćwiczeń – 15 godz. – 0,6 ECTSstudiowanie literatury – 20 godz. – 0,8 ECTSprzygotowanie prezentacji – 15 godz. – 0,6 ECTSprzygotowanie do egzaminu/zaliczenia - 15 godz. – 0,6 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 9 godz.udział w ćwiczeniach – 18 godz.konsultacje – 8 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1,W2, – BZ1\_W02, BZ1\_W04, BZ1\_W05U1, U2 – BZ1\_U03, BZ1\_U04K1, K2 – BZ1\_K01, BZ1\_K02 |