**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Dobrostan zwierząt towarzyszących/ Welfare of companion animals |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy/~~fakultatywny~~ |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia/~~drugiego stopnia/jednolite magisterskie~~ |
| Forma studiów | ~~stacjonarne~~/niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | III |
| Semestr dla kierunku | 6 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (0,84/1,16) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr inż. Wanda Krupa |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Celem przedmiotu jest nabycie pogłębionej wiedzy z zakresu czynników kształtujących poziom dobrostanu zwierząt towarzyszących (głównie psów i kotów) oraz umiejętnego wskazania rozwiązań w celu poprawy jego poziomu z uwzględnieniem warunków utrzymania. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza: |
| W1. w stopniu zaawansowanym zna potrzeby biologiczne i behawioralne decydujące o jakości życia oraz wymogi dobrostanu zwierząt towarzyszących |
|  |
| Umiejętności: |
| U1. posiada umiejętność modyfikowania środowiska życia zwierząt towarzyszących w aspekcie poprawy dobrostanu |
| U2. posiada umiejętność oszacowania poziomu dobrostanu zwierząt towarzyszących z wykorzystaniem różnych wskaźników |
| Kompetencje społeczne: |
| K1: Uzasadnia potrzebę dbania o dobrostan zwierząt towarzyszących |
| K 2. Uzasadnia potrzebę aktualizowania wiedzy dotyczącej dobrostanu oraz kreowania prawidłowych postaw w odniesieniu do zwierząt towarzyszących |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Treści programowe modułu | Dobrostan – współczesne definiowanie; czynniki decydujące o jakości życia zwierząt (głównie psów i kotów) w różny sposób utrzymywanych; przynależność rasowa a kształtowanie dobrostanu, żywienie w aspekcie kształtowania poziomu dobrostanu, rola wzbogaceń w poprawie poziomu dobrostanu, szacowanie poziomu dobrostanu na podstawie dostępnych wskaźników. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | Literatura podstawowa:   1. Rochlitz I.: Welfare of cats (2005) 2. Fraser A.F.: Feline behaviour and welfare (2012) 3. Stafford K: The welfare of dogs (2007)   Literatura uzupełniająca:  Wydawnictwa ciągłe - tematyczne |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Metody dydaktyczne: należy podać informację na temat stosowanych metod dydaktycznych np. wykład, dyskusja, doświadczenie, wykonanie projektu, wykonanie ekspertyzy |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*  W 1: test (pytania otwarte i zamknięte; w tym wielokrotnego wyboru)  U1: ocena projektu, argumentacja w dyskusji  U2: test, argumentacja w dyskusji  K1: udział w dyskusji, stosowana argumentacja  K2: udział w dyskusji, stosowana argumentacja, test  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie:* testy – archiwizowane w formie papierowej lub cyfrowej(w zależności od formy przeprowadzenia), projekty archiwizowanie w formie papierowej lub cyfrowej, udział w dyskusji zapisywany łącznie z listą obecności – archiwizowany w formie papierowej  Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych  1) student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),  2) student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  3) student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  4) student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  5) student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części) - W 1, W 2 (test) ocena projektu – U 1, U 2. |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Ocena końcowa: test 50%; projekt 30%, udział w dyskusji 20%. |
| Bilans punktów ECTS | Formy zajęć:  **Kontaktowe**   * wykład (9 godz./0,36 ECTS), * ćwiczenia (9 godz./0,36 ECTS), * konsultacje (3 godz./0,12 ECTS)   Łącznie – 21 godz./0,84 ECTS  **Niekontaktowe**   * przygotowanie do zajęć (12 godz./0,48 ECTS), * studiowanie literatury (17 godz./0,68 ECTS),   Łącznie 29 godz./1,16 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | * wykład (9 godz./0,36 ECTS), * ćwiczenia (9 godz./0,36 ECTS), * konsultacje (3 godz./0,12 ECTS)   Łącznie – 21 godz./0,84 ECTS |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 – BZ1\_W07  U1 – BZ2\_U05  U2 – BZ2\_U05  K1 – BZ2\_K02  K2 – BZ2\_K02 |