**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Dobrostan zwierząt dzikich /The welfare of wildlife |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | III |
| Semestr dla kierunku | V |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (0,8/1,2) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | dr hab. Piotr Czyżowski |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy z zakresu oceny poziomu dobrostanu zwierząt dzikich oraz wskazania rozwiązań w celu jego poprawy. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza:  |
| W1. Student wymienia i charakteryzuje czynniki środowiskowe wpływające na zwierzęta dzikie.  |
| W2. Zna czynniki obniżające dobrostan zwierząt dzikich |
| W3. Zna metody chowu i hodowli zwierząt dzikich |
| U1. Student potrafi ocenić poziomu dobrostanu zwierząt dzikich |
| U2. Potrafi rozwiązywać problemy związane z jakością dobrostanu zwierząt dzikich. |
| U3. Student potrafi ocenić poziomu dobrostanu zwierząt dzikich |
| Kompetencje społeczne: |
| K1. Jest chętny do współpracy z odpowiednimi jednostkami odpowiedzialnymi za ochronę i opiekę nad zwierzętami dzikimi. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | Zoologia, Biologia zwierząt wolnożyjących |
| Treści programowe modułu  | Zapewnienie odpowiedniego dobrostanu zwierząt dzikich polega na właściwym zarządzaniu ich populacjami, które powinno skupić się na regulacji zagęszczenia i ustalenia odpowiednich struktur populacyjnych. Przedmiot skupia się także na poprawie warunków bytowania zwierząt w ich środowisku i łagodzeniu konfliktów z gospodarką człowieka. Program przedmiotu dotyczy także sposobu oceny poziomu dobrostanu, który powinien być prowadzony w oparciu o kryteria, uwzględniające: wskaźniki fizjologiczne organizmu, zdrowotność zwierząt oraz wzorce behawioralne. Zapewnienie dobrostanu zwierząt dzikożyjących jest tym bardziej ważne na tle nieustannych przekształceń ekosystemów pod wpływem działalności człowieka. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | 1. Bobek B., Morow K., Perzanowski K. 1984. Ekologiczne podstawy łowiectwa. PWRiL Warszawa.
2. Fruziński B. (2002): Gospodarka łowiecka, Polski Związek Łowiecki, Warszawa.
3. Janczarek I., Karpiński M. (2019): Behawior zwierząt. Wyd. UP w Lublinie.
 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | **Wykłady** - w formie prezentacji multimedialnych **Ćwiczenia**-w formie prezentacji multimedialnych  -przedstawianie przez studentów referatów -dyskusja |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W1,2,3: test pisemny.U1,2,3: test pisemny, ocena referatówK1: ocena aktywności podczas dyskusji |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | W1,2,3: 90% wpływu na ocenęU1,2,3: 5% wpływu na ocenęK1: 5% wpływu na ocenę |
| Bilans punktów ECTS | **Kontaktowe** (godz/ECTS):wykłady – 8/0,32ćwiczenia audytoryjne – 3/0,12ćwiczenia laboratoryjne- 6/0,24konsultacje- 2/0,08zaliczenie -1/0,04**razem kontaktowe – 20/0,8****Niekontaktowe** (godz/ECTS):przygotowanie do ćwiczeń-15/0,60studiowanie literatury-5/0,20przygotowanie do zaliczenia10/0,40**razem niekontaktowe – 30/1,2** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 9 godz; w ćwiczeniach – 9 godz.; konsultacjach 3; egzamin 1. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowegoW1,2,3 – BZ1\_W08; BZ1\_W018U1,2,3 - BZ1\_U03; BZ1\_U07; BZ1\_U15K1 - BZ1\_K03  |