**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunkustudiów | Behawiorystka zwierzat |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Higiena zwierząt  Animal higiene |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy/~~fakultatywny~~ |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia/~~drugiego stopnia/jednolite magisterskie~~ |
| Forma studiów | ~~stacjonarne~~/niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | II |
| Semestr dla kierunku | 4 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | np. 3 ( 0,8/2,12) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osobyodpowiedzialnej za moduł | dr hab. Łukasz Wlazło, prof. uczelni |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Higieny Zwierząt i Zagrożeń Środowiska |
| Cel modułu | Celem realizowanego przedmiotu jest przygotowanie studentów do samodzielnej oceny czynników środowiska i ich wpływu na zdrowie zwierząt. Po zakończeniu zajęć, student powinien posiadać umiejętność rozwiązywania podstawowych problemów z zakresu zoohigieny przez analizę i korektę warunków utrzymania zwierząt |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza: |
| 1. Student rolę wpływu czynników wpływających na zdrowie, oraz warunków utrzymania zapewniających szeroko pojęty dobrostan poszczególnych gatunków |
| 2. . Ma wiedzę na temat fizjologii zwierząt i czynników powodujących zaburzenia homeostazy. |
| 3. Posiada wiedzę dotyczącą zależności między środowiskiem i zdrowiem zwierząt |
| Umiejętności: |
| 1. W sposób poprawny interpretuje rolę człowieka w kształtowaniu środowiska hodowlanego zwierząt. |
| 2. Potrafi dokonać roli środowiska i ich wpływu na zdrowie zwierząt w określonych warunkach hodowlanych |
| 3. Posiada umiejętność analizowania i korygowania czynników środowiska oddziaływujących na zwierzęta |
| Kompetencje społeczne: |
| 1. Student rozumie potrzebę stałego uczenia się i systematycznej aktualizacji wiedzy aby mieć zdolność samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących korekty warunków utrzymania w sytuacjach zagrożenia zdrowia zwierząt |
| 2. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Podstawy profilaktyki |
| Treści programowe modułu | Celem prowadzonych zajęć z przedmiotu jest ukazanie roli zoohigienicznych czynników środowiska w procesie hodowli zwierząt. Treści prowadzonych zajęć prezentować będą wpływ poszczególnych elementów środowiska na zdrowie i procesy życiowe organizmów żywych. Problematyka przedmiotu, przez omówienie zagadnień związanych z tematyką ochrony środowiska i zdrowia publicznego. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | Literatura podstawowa:  1. Higiena i dobrostan zwierząt gospodarskich. Kołacz R., Dobrzański Z. Wyd. Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu, Wrocław 2006  Literatura uzupełniająca:  USTAWA O OCHRONIE ZWIERZĄT (Dz.U.97.111.724 ), Ustawa z dnia 21 sierpnia 1997 r. o ochronie zwierząt.(Dz. U. z dnia 23 września 1997 r.) z późniejszymi zmianami, |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Metody dydaktyczne:  Wykłady –prezentacje multimedialne, dyskusje  Ćwiczenia –prezentacje multimedialne, wykłady, dyskusje, rozwiązywanie zadań problemowych.  Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych:  student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),  student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | WIEDZA – egzamin  UMIEJETNOŚCI – zaliczenie pisemne  KOMPETENCJE – praca projektowa, quiz  Dokumentowanie osiągniętych efektów uczenia się w formie: egzamin- zaliczenie pisemne,  Projekty, zaliczenie pisemne archiwizowane w formie papierowej |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z egzaminu (50%), ocena z zaliczenia ćwiczeń (50%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie |
| Bilans punktów ECTS | Kontaktowe:   * wykład (9 godz./0,36 ECTS), * ćwiczenia (9 godz./0,36 ECTS), * konsultacje (3 godz./0,12 ECTS), * egzamin (1 godz./0,04 ECTS).   Łącznie – 21 godz./0,88 ECTS  Niekontaktowe:   * przygotowanie do zajęć (15 godz./0,6 ECTS), * studiowanie literatury (25 godz./1 ECTS), * przygotowanie do egzaminu (13 godz./0,52 ECTS)   Łącznie 53 godz./2,12 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 9 godz.; w ćwiczeniach – 9 godz.; konsultacjach – 3 godz.; egzaminie – 1 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego  np. BZ1\_W01, BZ1\_W05, BZ1\_U06, BZ1\_K01 |