|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | AnimalopedagogikaAnimalopedagogy |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | obligatoryjny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe |  2 (1,32/0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr Agnieszka Ziemiańska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Zapoznanie z zagadnieniami pedagogiki specjalnej, w kontekście współpracy człowieka ze zwierzęciem. Zapoznanie z poszczególnymi subdyscyplinami pedagogiki. Uzyskanie informacjami na temat procedur pracy z osobą chorą, przy wykorzystaniu zwierząt. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**:  |
| W1. Zna i rozumie celowość i konsekwencje prowadzonych działań terapeutycznych. |
| W2. Rodzaje zaburzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowości oraz możliwość ich identyfikacji i pracy z podopiecznym w zależności od problemu. |
| **Umiejętności**:  |
| U1. Na podstawie wiedzy dobiera możliwe sposoby pracy w zależności od potrzeb podopiecznego |
| U2. Dobiera gatunek zwierząt do określonego problemu podopiecznego, przy jednoczesnym ustaleniu możliwego planu pracy. |
| **Kompetencje społeczne:**  |
| K1. Podejmować współpracę z zespołem oraz komunikować się z podopiecznym w sposób właściwy dla jego problemu przy jednoczenie stałym podnoszeniu swoich kwalifikacji  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | -  |
| Treści programowe modułu  | Animalopedagogika jako nauka. Możliwości udziału zwierząt w terapii z zakresu: oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopedagogiki, surdotyflopedagogiki. Pedagogika z udziałem zwierząt u osób z trudnościami w uczeniu się. Zajęcia z logopedii przy udziale zwierząt. Pedagogika resocjalizacyjna. Działania animaloterapeutyczne zmierzające do przywrócenia jak największej sprawności osób ze sprzężonymi upośledzeniami, autyzmem, czy przewlekle chorych. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:*** *„101 ćwiczeń gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej”. Delaney Tara. Harmonia, 2016**„Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli”* *Izabela Banaszczyk Joanna Chromik-Kovačs. Harmonia, 2019**„Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu”. Sally Ozonoff, Sam Goldstein, Naglieri Jack A.*  *Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 2020**„Pedagogika specjalna. Zarys tematyki”.* *Krupa Bożena , Sowa Józef.* *Wydawnictwo Oświatowe FOSZE. 2021****Literatura uzupełniająca:****„Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka”* *Maria Borkowska. Harmonia.2018**„Mózg autystyczny podróż w głąb niezwykłych umysłów”.Temple Grandin. Copernicus Center Press, 2018**„Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną pedagogika”. Marta Wiśniewska. Impuls.2021**„Słownik pedagogiki specjalnej”.* *Małgorzata Kupisiewicz. PWN, 2013* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Dyskusja, wykład, ćwiczenia, prezentacje |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*W1, W2 – sprawdzian testowy,U1, U2 - sprawdzian testowy. K1 – ocena udziału w dyskusji*,* *.**DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie:* Zaliczenia cząstkowe: sprawdzian testowy archiwizowany w formie papierowej; – w formie cyfrowej*Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych** *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),*
* *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).*
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu testowego (90%), ocena aktywności w dyskusji (10%) Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe**** *wykład (15 godz./0,6 ECTS),*
* *ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS),*
* *konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),*

*Łącznie – 33 godz./1,32 ECTS****Niekontaktowe**** *przygotowanie do zajęć (10 godz./0,4 ECTS),*
* *studiowanie literatury (7 godz./0,28 ECTS),*

*Łącznie 17 godz./0,68 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz.**Łącznie-33 godz./1,32 ECTS* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W03A\_W05A\_W06A\_U04A\_U05A\_K02A\_K04 |