|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Animalopedagogika  Animalopedagogy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obligatoryjny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,32/0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr Agnieszka Ziemiańska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Zapoznanie z zagadnieniami pedagogiki specjalnej, w kontekście współpracy człowieka ze zwierzęciem. Zapoznanie z poszczególnymi subdyscyplinami pedagogiki. Uzyskanie informacjami na temat procedur pracy z osobą chorą, przy wykorzystaniu zwierząt. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Zna i rozumie celowość i konsekwencje prowadzonych działań terapeutycznych. |
| W2. Rodzaje zaburzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowości oraz możliwość ich identyfikacji i pracy z podopiecznym w zależności od problemu. |
| **Umiejętności**: |
| U1. Na podstawie wiedzy dobiera możliwe sposoby pracy w zależności od potrzeb podopiecznego |
| U2. Dobiera gatunek zwierząt do określonego problemu podopiecznego, przy jednoczesnym ustaleniu możliwego planu pracy. |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Podejmować współpracę z zespołem oraz komunikować się z podopiecznym w sposób właściwy dla jego problemu przy jednoczenie stałym podnoszeniu swoich kwalifikacji |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Animalopedagogika jako nauka. Możliwości udziału zwierząt w terapii z zakresu: oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopedagogiki, surdotyflopedagogiki. Pedagogika z udziałem zwierząt u osób z trudnościami w uczeniu się. Zajęcia z logopedii przy udziale zwierząt. Pedagogika resocjalizacyjna. Działania animaloterapeutyczne zmierzające do przywrócenia jak największej sprawności osób ze sprzężonymi upośledzeniami, autyzmem, czy przewlekle chorych. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***  *„101 ćwiczeń gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej”. Delaney Tara. Harmonia, 2016*  *„Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli”* *Izabela Banaszczyk Joanna Chromik-Kovačs. Harmonia, 2019*  *„Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu”. Sally Ozonoff, Sam Goldstein, Naglieri Jack A.*  *Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 2020*  *„Pedagogika specjalna. Zarys tematyki”.* *Krupa Bożena , Sowa Józef.* *Wydawnictwo Oświatowe FOSZE. 2021*  ***Literatura uzupełniająca:***  *„Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka”* *Maria Borkowska. Harmonia.2018*  *„Mózg autystyczny podróż w głąb niezwykłych umysłów”.Temple Grandin. Copernicus Center Press, 2018*  *„Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną pedagogika”. Marta Wiśniewska. Impuls.2021*  *„Słownik pedagogiki specjalnej”.* *Małgorzata Kupisiewicz. PWN, 2013* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Dyskusja, wykład, ćwiczenia, prezentacje |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*  W1, W2 – sprawdzian testowy,  U1, U2 - sprawdzian testowy.  K1 – ocena udziału w dyskusji*,*  *.*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie:*  Zaliczenia cząstkowe: sprawdzian testowy archiwizowany w formie papierowej; – w formie cyfrowej  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu testowego (90%), ocena aktywności w dyskusji (10%) Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***   * *wykład (15 godz./0,6 ECTS),* * *ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS),* * *konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),*   *Łącznie – 33 godz./1,32 ECTS*  ***Niekontaktowe***   * *przygotowanie do zajęć (10 godz./0,4 ECTS),* * *studiowanie literatury (7 godz./0,28 ECTS),*   *Łącznie 17 godz./0,68 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz.*  *Łącznie-33 godz./1,32 ECTS* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W03  A\_W05  A\_W06  A\_U04  A\_U05  A\_K02  A\_K04 |