

M uu_uu	BZ1n_074
Kierunek lub kierunki studiów	<b>Behawiorystyka zwierząt</b>
Nazwa modułu kształcenia	<b>Anomalie behawioralne</b>
	Behavioral anomalies
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia	I
Rok studiów dla kierunku	III
Semestr dla kierunku	6
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	3 1,08/1,92
Nazwisko i imię osoby odpowiedzialnej - stopień naukowy	Dr inż. Wanda Krupa
Osoby współprowadzące	
Jednostka oferująca przedmiot	Katedra Etologii i Podstaw Technologii Produkcji Zwierzęcej
Cel modułu	Zapoznanie z problematyką anomalii behawioralnych występujących u zwierząt; ich etiologii i możliwości przeciwdziałania
Efekty kształcenia – łączna liczba ECTS nie może przekroczyć dla modułu (4-8)	Wiedza:
	W1. Ma wiedzę w zakresie najczęstszych przyczyn występowania anomalii behawioralnych u zwierząt oraz ich znaczenia w hodowli i użytkowaniu
	W2. Ma wiedzę dotyczącą podstawowych kategorii anomalii występującej u różnych grup zwierząt użytkowaniu
	Umiejętności:
	U1. Potrafi wykorzystywać dostępne źródła informacji i wykazuje umiejętność poprawnego wnioskowania na podstawie pozyskanych z nich danych pod kątem definiowania rodzaju anomalii behawioralnych
	U2. Potrafi dokonać ogólnej analizy środowiska życia zwierząt i wskazać elementy, które mogą wpływać na występowanie zachowań nietypowych u zwierząt
	Kompetencje społeczne:
	K1. Uzasadnia odpowiedzialność człowieka za modyfikację warunków utrzymania zwierząt w aspekcie przeciwdziałania anomalii behawioralnym
	K2. Wyjaśnia znaczenie przeciwdziałania anomalii behawioralnym u zwierząt jako sposobu poprawy dobrostanu

Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia	<p>Uzyskanie odpowiedniego procentu sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji:</p> <p>1) student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu częściowym – jego części),</p> <p>2) student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</p> <p>3) student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</p> <p>4) student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</p> <p>5) student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części)</p> <p>Ocena pracy pisemnej (testu z części wykładowej) - W 1, W 2, ocena prezentacji – U 1, K - 1, ocena pisemnej ekspertyzy przypadku - U 2, K 2</p>																																	
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zakończone moduły zoologii, fizjologii i dobrostanu zwierząt																																	
Treści modułu kształcenia – zwały opis ok. 100 słów.	<p>Poznanie problematyki abnormalnych form zachowania się zwierząt w kontekście behawioru typowego dla gatunku. Omawiane są najczęstsze formy anomalii behawioralnych występujących u różnych grup zwierząt (gospodarskie, towarzyszące, dzikie utrzymywane w ograniczeniu wolności), ich przyczyny i znaczenie oraz oddziaływanie na szeroko pojęty dobrostan zwierząt. Analizowany jest wpływ środowiska życia zwierząt na prognozowanie możliwości występowania u nich zachowań stereotypowych oraz realnych sposobów przeciwdziałania anomalii behawioralnym. Student powinien umieć odróżniać zachowania zwierząt odbiegające od normy i mieć świadomość, iż mogą być one efektem problemów z adaptacją do środowiska życia i prowadzić do uszkodzenia mechanizmów fizjologicznych.</p>																																	
Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaleta T.: Zachowanie się zwierząt. Zarys problematyki. Wyd. SGGW Warszawa, 2003</li> <li>2. Kania B.F.: Fizjologia i farmakoterapia zaburzeń behawioralnych u psów i kotów. Wyd. Wieś Jutra, Warszawa 2005</li> <li>3. Lawrence A.B., Rushen J.: Stereotypic animal behaviour: fundamentals and applications to welfare. CAB INTERNATIONAL, 1993</li> </ol>																																	
Planowane formy/ działania/ metody dydaktyczne	Wykład, ćwiczenia połączone z oglądaniem materiałów foto/video i dyskusją i/lub opracowaniem strategii działania w zadanym przypadku, opracowanie ekspertyzy dotyczącej przypadku, przygotowanie prezentacji																																	
Bilans punktów ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><b>KONTAKTOWE</b></th> </tr> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><i>Godziny</i></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><i>ECTS</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>wykłady</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0,36</td> </tr> <tr> <td>ćwiczenia</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0,36</td> </tr> <tr> <td>konsultacje</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0,36</td> </tr> <tr> <td><b>RAZEM kontaktowe</b></td> <td style="text-align: center;"><b>27</b></td> <td style="text-align: center;"><b>1,08</b></td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><b>NIEKONTAKTOWE</b></th> </tr> <tr> <td>przygotowanie do ćwiczeń</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">0,72</td> </tr> <tr> <td>przygotowanie materiałów do ekspertyzy</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0,24</td> </tr> <tr> <td>przygotowanie prezentacji</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0,28</td> </tr> <tr> <td>studiowanie literatury</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">0,4</td> </tr> </tbody> </table>	<b>KONTAKTOWE</b>				<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	wykłady	9	0,36	ćwiczenia	9	0,36	konsultacje	9	0,36	<b>RAZEM kontaktowe</b>	<b>27</b>	<b>1,08</b>	<b>NIEKONTAKTOWE</b>			przygotowanie do ćwiczeń	18	0,72	przygotowanie materiałów do ekspertyzy	6	0,24	przygotowanie prezentacji	7	0,28	studiowanie literatury	10	0,4
<b>KONTAKTOWE</b>																																		
	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>																																
wykłady	9	0,36																																
ćwiczenia	9	0,36																																
konsultacje	9	0,36																																
<b>RAZEM kontaktowe</b>	<b>27</b>	<b>1,08</b>																																
<b>NIEKONTAKTOWE</b>																																		
przygotowanie do ćwiczeń	18	0,72																																
przygotowanie materiałów do ekspertyzy	6	0,24																																
przygotowanie prezentacji	7	0,28																																
studiowanie literatury	10	0,4																																

	przygotowanie do zaliczenia	7	0,28	
	<b>RAZEM niekontaktowe/pkt ECTS</b>	<b>48</b>	<b>1,92</b>	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	udział w wykładach	9	0,36	
	udział w ćwiczeniach	9	0,36	
	konsultacje	9	0,36	
	<b>RAZEM z bezpośrednim udziałem nauczyciela</b>	<b>33</b>	<b>1,08</b>	
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym:	udział w ćwiczeniach	9	0,36	
	przygotowanie do ćwiczeń	15	0,6	
	przygotowanie prezentacji i materiałów do ekspertyzy	6	0,24	
	udział w konsultacjach/przygotowanie do konsultacji	9	0,36	
	przygotowanie do zaliczenia	8	0,32	
	<b>RAZEM o charakterze praktycznym</b>	<b>53</b>	<b>1,88</b>	
Szczegółowy program wykładów i ćwiczeń z podaniem godzin	<b>Wykłady: 9 h</b>		<b>h</b>	
	1.	Wprowadzenie do przedmiotu. Znaczenie znajomości etogramu gatunkowego w rozpoznawaniu zaburzeń zachowania	1	
	2.	Klasyfikacja anomalii behawioralnych. Przyczyny występowania anomalii behawioralnych	1	
	3.	Anomalie behawioralne dotyczące zachowania lokomotorycznego	1	
	4.	Zaburzenia zachowania związane z pobieraniem pokarmu	1	
	5.	Zaburzenia zachowania związane z pielęgnacją powłok	1	
	6.	Agresja jako zaburzenie zachowania. Zaburzenia zachowania o charakterze fobii i depresji.	1	
	7.	Zaburzenia zachowania związane z behawiorem płciowym	1	
	8.	Możliwości przeciwdziałania anomalii behawioralnym	1	
	9.	Znaczenie współpracy na płaszczyźnie właściciel - behawiorysta – lekarz weterynarii w przeciwdziałaniu anomalii behawioralnym/Test zaliczeniowy	1	
	<b>Ćwiczenia (L – laboratoryjne, A – audytoryjne, T – terenowe)</b> (łącznie liczba godzin ćwiczeń:9, w tym: L - 6, A -3, T -.....)			
	1.	Anomalie behawioralne jako problem w hodowli, utrzymaniu i użytkowaniu zwierząt.	1-A	
	2.	Wpływ anomalii behawioralnych na poziom dobrostanu zwierząt	1-A	
	3.	Anomalie behawioralne występujące u koni	1-L	
	4.	Anomalie behawioralne występujące u psów	1-L	
	5.	Anomalie behawioralne występujące u kotów i gryzoni utrzymywanych jako zwierzęta towarzyszące	1-L	
	6.	Anomalie behawioralne występujące u bydła i trzody chlewnej	1-L	
7.	Anomalie behawioralne występujące u drobiu i ptaków ozdobnych	1-L		
8.	Wzbogacanie środowiska w profilaktyce wybranych zaburzeń behawioralnych	1-A		
9.	Sporządzanie ekspertyzy na podstawie analiza przypadku.	1-L		
Stopień osiągnięcia efektów kierunkowych:	BZ1_W08+++;BZ1_W11++;BZ1_U12++;BZ1_U14+++;BZ1_K03++;			