

M uu_uu	BZ1s_062
Kierunek lub kierunki studiów	Behawiorystyka zwierząt
Nazwa modułu kształcenia	Anomalie behawioralne
	Behavioral anomalies
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia	I
Rok studiów dla kierunku	3
Semestr dla kierunku	5
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	3 1,50 /1,50
Nazwisko i imię osoby odpowiedzialnej - stopień naukowy	Dr inż. Wanda Krupa
Osoby współprowadzące	
Jednostka oferująca przedmiot	Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa
Cel modułu	Zapoznanie z problematyką anomalii behawioralnych występujących u zwierząt; ich etiologii i możliwości przeciwdziałania
Efekty kształcenia – łączna liczba ECTS nie może przekroczyć dla modułu (4-8)	Wiedza:
	W1. Ma wiedzę w zakresie najczęstszych przyczyn występowania anomalii behawioralnych u zwierząt oraz ich znaczenia w hodowli i użytkowaniu
	W2. Ma wiedzę dotyczącą podstawowych kategorii anomalii występującej u różnych grup zwierząt użytkowaniu
	Umiejętności:
	U1. Potrafi wykorzystywać dostępne źródła informacji i wykazuje umiejętność poprawnego wnioskowania na podstawie pozyskanych z nich danych pod kątem definiowania rodzaju anomalii behawioralnych
	U2. Potrafi dokonać ogólnej analizy środowiska życia zwierząt i wskazać elementy, które mogą wpływać na występowanie zachowań nietypowych u zwierząt
	Kompetencje społeczne:
	K1. Uzasadnia odpowiedzialność człowieka za modyfikację warunków utrzymania zwierząt w aspekcie przeciwdziałania anomaliiom behawioralnym
	K2. Wyjaśnia znaczenie przeciwdziałania anomaliiom behawioralnym u zwierząt jako sposobu poprawy dobrostanu

Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia	<p>Ocena pracy pisemnej (testu z części wykładowej) - W 1, W 2, ocena prezentacji – U 1, K - 1, ocena pisemnej ekspertyzy przypadku - U 2, K 2</p> <p>Kryteria stosowane przy ocenie: Uzyskanie odpowiedniego procentu sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), 2) student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), 3) student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), 4) student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), 5) student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części) 																																							
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zakończone moduły zoologii, fizjologii i dobrostanu zwierząt																																							
Treści modułu kształcenia – zwały opis ok. 100 słów.	<p>Poznanie problematyki abnormalnych form zachowania się zwierząt w kontekście behawioru typowego dla gatunku. Omawiane są najczęstsze formy anomalii behawioralnych występujących u różnych grup zwierząt (gospodarskie, towarzyszące, dzikie utrzymywane w ograniczeniu wolności), ich przyczyny i znaczenie oraz oddziaływanie na szeroko pojęty dobrostan zwierząt. Analizowany jest wpływ środowiska życia zwierząt na prognozowanie możliwości występowania u nich zachowań stereotypowych oraz realnych sposobów przeciwdziałania anomalii behawioralnym. Student powinien umieć odróżniać zachowania zwierząt odbiegające od normy i mieć świadomość, iż mogą być one efektem problemów z adaptacją do środowiska życia i prowadzić do uszkodzenia mechanizmów fizjologicznych.</p>																																							
Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaleta T.: Zachowanie się zwierząt. Zarys problematyki. Wyd. SGGW Warszawa, 2003 2. Kania B.F.: Fizjologia i farmakoterapia zaburzeń behawioralnych u psów i kotów. Wyd. Wieś Jutra, Warszawa 2005 3. Lawrence A.B., Rushen J.: Stereotypic animal behaviour: fundamentals and applications to welfare. CAB INTERNATIONAL, 1993 																																							
Planowane formy/ działania/ metody dydaktyczne	Wykład, ćwiczenia połączone z oglądaniem materiałów foto/video i dyskusją i/lub opracowaniem strategii działania w zadanym przypadku, opracowanie ekspertyzy dotyczącej przypadku, przygotowanie prezentacji																																							
Bilans punktów ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">KONTAKTOWE</th> </tr> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><i>Godziny</i></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><i>ECTS</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>wykłady</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">0,6</td> </tr> <tr> <td>ćwiczenia</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">0,6</td> </tr> <tr> <td>konsultacje</td> <td style="text-align: center;">7,5</td> <td style="text-align: center;">0,3</td> </tr> <tr> <td>RAZEM kontaktowe</td> <td style="text-align: center;">37,5</td> <td style="text-align: center;">1,50</td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">NIEKONTAKTOWE</th> </tr> <tr> <td>przygotowanie do ćwiczeń</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">0,6</td> </tr> <tr> <td>przygotowanie materiałów do ekspertyzy</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0,24</td> </tr> <tr> <td>przygotowanie prezentacji</td> <td style="text-align: center;">5,5</td> <td style="text-align: center;">0,22</td> </tr> <tr> <td>studiowanie literatury</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0,24</td> </tr> <tr> <td>przygotowanie do zaliczenia</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">0,2</td> </tr> <tr> <td>RAZEM niekontaktowe/pkt ECTS</td> <td style="text-align: center;">37,5</td> <td style="text-align: center;">1,50</td> </tr> </tbody> </table>	KONTAKTOWE				<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	wykłady	15	0,6	ćwiczenia	15	0,6	konsultacje	7,5	0,3	RAZEM kontaktowe	37,5	1,50	NIEKONTAKTOWE			przygotowanie do ćwiczeń	15	0,6	przygotowanie materiałów do ekspertyzy	6	0,24	przygotowanie prezentacji	5,5	0,22	studiowanie literatury	6	0,24	przygotowanie do zaliczenia	5	0,2	RAZEM niekontaktowe/pkt ECTS	37,5	1,50
KONTAKTOWE																																								
	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>																																						
wykłady	15	0,6																																						
ćwiczenia	15	0,6																																						
konsultacje	7,5	0,3																																						
RAZEM kontaktowe	37,5	1,50																																						
NIEKONTAKTOWE																																								
przygotowanie do ćwiczeń	15	0,6																																						
przygotowanie materiałów do ekspertyzy	6	0,24																																						
przygotowanie prezentacji	5,5	0,22																																						
studiowanie literatury	6	0,24																																						
przygotowanie do zaliczenia	5	0,2																																						
RAZEM niekontaktowe/pkt ECTS	37,5	1,50																																						

Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	udział w wykładach	15	0,6	
	udział w ćwiczeniach	15	0,6	
	konsultacje	7,5	0,3	
	RAZEM z bezpośrednim udziałem nauczyciela	37,5	1,50	
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym:	udział w ćwiczeniach	15	0,6	
	przygotowanie do ćwiczeń	15	0,6	
	przygotowanie prezentacji i materiałów do ekspertyzy	11,5	0,46	
	udział w konsultacjach	7,5	0,3	
	przygotowanie do testu	1	0,04	
	RAZEM o charakterze praktycznym	50	2,00	
Szczegółowy program wykładów i ćwiczeń z podaniem godzin	Wykłady:		h	
	1.	Wprowadzenie do przedmiotu; podstawowe definicje.	1	
	2.	Znaczenie znajomości etogramu gatunkowego w rozpoznawaniu zaburzeń zachowania	1	
	3.	Klasyfikacja anomalii behawioralnych	1	
	4.	Przyczyny występowania anomalii behawioralnych	1	
	5.	Anomalie behawioralne dotyczące zachowania lokomotorycznego	1	
	6.	Zaburzenia zachowania związane z pobieraniem pokarmu	1	
	7.	Zaburzenia zachowania związane z pielęgnacją powłok	1	
	8.	Agresja jako zaburzenie zachowania.	1	
	9.	Zaburzenia zachowania związane z behawiorem płciowym	1	
	10.	Zaburzenia zachowania o charakterze fobii	1	
	11.	Zaburzenia zachowania o charakterze depresji	1	
	12.	Wpływ bólu na występowanie zachowań nietypowych	1	
	13.	Możliwości przeciwdziałania anomalii behawioralnym	1	
	14.	Znaczenie współpracy na płaszczyźnie behawiorysta – lekarz weterynarii w przeciwdziałaniu anomalii behawioralnym	1	
	15.	Podsumowanie problematyki/Test zaliczeniowy	1	
	Ćwiczenia (L – laboratoryjne, A – audytoryjne, T – terenowe) (łącznie liczba godzin ćwiczeń: 15, w tym: L - 10, A - 5, T -)			
	1.	Anomalie behawioralne jako problem w hodowli, utrzymaniu i użytkowaniu zwierząt.	1-A	
	2.	Wpływ anomalii behawioralnych na poziom dobrostanu zwierząt	1-A	
	3.	Anomalie behawioralne występujące u koni	1-L	
	4.	Anomalie behawioralne występujące u zwierząt towarzyszących a zachowania niepożądane z punktu widzenia właścicieli	1-A	
	5.	Anomalie behawioralne występujące u psów	1-L	
	6.	Anomalie behawioralne występujące u kotów	1-L	
	7.	Anomalie behawioralne występujące u gryzoni utrzymywanych jako zwierzęta towarzyszące	1-L	
	8.	Anomalie behawioralne jako czynnik wpływający na efekty produkcyjne	1-A	
	9.	Anomalie behawioralne występujące u bydła	1-L	
	10.	Anomalie behawioralne występujące u trzody chlewnej	1-L	
	11.	Anomalie behawioralne występujące u drobiu i ptaków ozdobnych	1-L	
	12.	Anomalie behawioralne występujące u zwierząt futerkowych	1-L	
	13.	Wzbogacanie środowiska w profilaktyce wybranych zaburzeń behawioralnych	1-L	
	14.	Sporządzanie ekspertyzy na podstawie analiza przypadku.	1-L	
15.	Omówienie ekspertyz. Powtórzenie materiału.	1-A		
Stopień osiągania efektów kierunkowych:	BZ1_W08+++;BZ1_W11+++;BZ1_U12+++;BZ1_U14+++;BZ1_K03++;			