



PROTOKÓŁ Z KONFERENCJI „DNI KIERUNKU GOSPODARKA PRZESTRZENNA” poświęconej doskonaleniu programu kształcenia, efektów uczenia się i planu studiów

(Lublin 08.01.2026 r.)

W dniu 08.01.2026 r., w godz. 10.00–13.00, w sali konferencyjnej nr 14–15 w budynku Agro II, mieszczącym się przy ul. Akademickiej 15, odbyły się Dni Kierunku Gospodarka Przestrzenna. Wydarzenie miało postać warsztatów edukacyjnych pt. „Kim jestem – kim będę – ekologia rozwoju”.

Spotkanie zostało zorganizowane w ramach działań dydaktyczno-promocyjnych kierunku gospodarka przestrzenna i miało charakter warsztatowy, z elementami pracy indywidualnej oraz zespołowej. Organizatorem wydarzenia była Rada Programowa kierunku gospodarka przestrzenna, przy wsparciu pracowników, doktorantek oraz studentów kierunku, w tym studentów programu Erasmus, a także uczniów z Państwowej Szkoły Budownictwa i Geodezji im. Hieronima Łopacińskiego w Lublinie wraz z opiekunką, panią Aleksandrą Buwaj.

Na wstępie Przewodnicząca Rady Programowej, dr inż. Agnieszka Kępkowicz, powitała Panią Dziekan Wydziału Agrobioinżynierii, gości z Państwowej Szkoły Budownictwa i Geodezji im. Hieronima Łopacińskiego w Lublinie, wykładowców oraz studentów z Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Po otwarciu Konferencji przez Panią Dziekan, w której podkreśliła ona rolę Uczelni oraz kierunku gospodarka przestrzenna w kształtowaniu myślenia strategicznego, odpowiedzialnego planowania przestrzeni oraz uwzględniania uwarunkowań przyrodniczych, społecznych i kulturowych w procesach rozwojowych, Przewodnicząca Rady Programowej przedstawiła cel obrad oraz ramowy program warsztatów edukacyjnych.

Warsztaty, które nosiły tytuł: „Kim jestem – kim będę – ekologia rozwoju” zostały zaplanowane jako sekwencja aktywności angażujących uczestników i zachęcających do refleksji nad własną przyszłością edukacyjno-zawodową.

W pierwszym etapie uczestnicy zostali zaproszeni do krótkiej autorefleksji dotyczącej ich planów zawodowych, m.in. poprzez głosowanie oraz ćwiczenia interaktywne realizowane z wykorzystaniem narzędzi online (Mentimeter.com). Następnie uczestnicy pracowali nad opisem „dnia pracy marzeń” oraz identyfikowali logiczne kroki prowadzące do realizacji wybranej ścieżki kariery, w tym:

- potencjalne branże
- pierwszy krok po ukończeniu studiów
- kluczowe kompetencje wymagane na starcie kariery.

Kolejnym elementem warsztatów była tzw. „ściana decyzji”, podczas której uczestnicy określali bazowe wartości wpływające na wybór drogi zawodowej (**stabilność, wiedza/nauka, pieniądze, sens/znaczenie/prestiż, work-life balance oraz**

rozwijająca kultura pracy). Uczestnicy analizowali zarówno znaczenie wybranych wartości, jak i obawy z nimi związane.

W dalszej części warsztatów ich uczestnicy zostali poproszeni o spojrzenie na podjęte decyzje, tym razem z perspektywy dziesięciu lat, co pozwoliło na pogłębioną refleksję nad zmiennością priorytetów oraz uniwersalnymi kompetencjami niezbędnymi niezależnie od obranej ścieżki.

Po przerwie kawowej uczestnicy zostali podzieleni na sześć zespołów roboczych, które zajęły miejsca przy stołach tematycznych.

Zanim jednak uczestnicy warsztatów przystąpili do pracy, głos zabrał uczestnik programu Erasmus, Ion Popa z Mołdawii, który przybliżył wszystkim swój ojczysty kraj, zwracając uwagę na pozaakademickie wartości płynące z międzynarodowej wymiany studenckiej.

W zespołach roboczych, pod opieką koordynatorów – studentów starszych lat – poprowadzono następnie dyskusję na temat roli studiów wyższych w planowaniu kariery zawodowej z punktu widzenia sześciu bazowych wartości ważnych dla rozwoju kariery zawodowej (stabilność, wiedza/nauka, pieniądze, sens/znaczenie/prestiż, *work-life balance* oraz rozwijająca kultura pracy). Analizowano m.in., czy studia są celem samym w sobie, narzędziem rozwoju, zabezpieczeniem na przyszłość czy przestrzenią do poszukiwania własnej tożsamości.

Wnioski z pracy zespołów roboczych zostały zapisane i udokumentowane w formie notatek na platformie MS Teams. Wnioski te zostały po zakończeniu obrad zaprezentowane przez koordynatorów poszczególnych zespołów (Załącznik nr 1).

W ostatnim punkcie warsztatów głos zabrali wykładowcy oraz nauczyciele – absolwenci studiów wyższych, którzy podzielili się własnymi doświadczeniami związanymi z wartością dodaną, jaką stanowił dla nich pobyt na studiach wyższych oraz jego znaczeniem w rozwoju zawodowym i osobistym.

W podsumowaniu wydarzenia nawiązano do idei ekologii rozwoju, rozumianej jako harmonijnego obiegu materii jako wiedzy oraz energii jako przedsiębiorczości i chęci rozwoju pomiędzy edukacją, pracą i życiem osobistym.

Warsztaty zakończyły się podziękowaniami skierowanymi do wszystkich uczestników: władz Wydziału, uczniów, studentów, nauczycieli za aktywny udział, zaangażowanie oraz stworzenie twórczej i inspirującej atmosfery. Organizatorzy wyrazili nadzieję, że spotkanie przyczyni się do bardziej świadomego planowania ścieżek kariery oraz pozytywnego postrzegania studiów wyższych jako ważnego elementu budowania ścieżki kariery dla rozwoju osobistego i zawodowego, a także do dalszego kontaktu młodzieży z kierunkiem gospodarka przestrzenna realizowanym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.

Na koniec wszystkich uczestników konferencji zaproszono na wymianę zdań, uwag i poglądów przy poczęstunku i napojach.

Przedstawione przez uczestników warsztatów wnioski, sugestie, pomysły i idee zostaną opracowane przez Radę Programową Kierunku Gospodarka Przestrzenna i udostępnione władzom Wydziału oraz kadrze dydaktycznej kierunku (Załącznik nr 2).

Przewodnicząca Rady Programowej Kierunku Gospodarka Przestrzenna

.....
/ Dr inż. Agnieszka Kępkowicz/

stabilność, wiedza/nauka, pieniądze, sens/znaczenie, *work-life balance* oraz rozwijająca kultura pracy

ZAŁĄCZNIK 1

Opinie uczestników warsztatów o roli studiów wyższych w planowaniu kariery i życia, zebrane w toku prac sześciu grup tematycznych. Były to refleksje studentów i uczniów na temat tego, co dają studia, czy są zabezpieczeniem na przyszłość oraz jak pomagają w rozwoju osobistym i zawodowym.

Wnioski posłużą do modernizacji planu studiów na kierunku gospodarka przestrzenna (Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie).

Zespół „Stabilność”:

Koordynator: Iwona Wieczorek

- Studia są potrzebne do zdobycia wyższego wykształcenia, zwiększają prestiż, dają większe szanse na zatrudnienie
- Gdy program studiów nadąża za dynamiką zmian, zaadaptowanie się do obecnie panujących warunków w zawodzie
- Cel: uzyskanie wiedzy, pracy, zapoznanie się ze środowiskiem w którym się kształcimy

Zespół „Wiedza / Nauka”:

Koordynator: Marta Kuzioła

- Studia nie są celem samym w sobie, ale są narzędziem do uzyskania kariery
- Bez nich nie będzie możliwości dalszego rozwoju i dostania się do świata nauki
- Nie są zabezpieczeniem na przyszłość
- Są przestrzenią do szukania samego siebie. Dzięki nim możemy zobaczyć, czy to czego się uczymy, rzeczywiście ma sens w dalszej karierze, czy potrzebujemy zmiany
- Studia wyższe są drzwiami do kariery. Bez nich nie ma nauki i wiedzy.

Zespół „Pieniądze”:

Koordynator Kamila Chojnacka

- Co nam dają studia:
 - Przedłużenie młodości
 - Dobrą pracę i pieniądze
 - Zdobycie większej wiedzy
 - Wykształcenie
 - Lepszą pracę
 - Większe możliwości rozwoju
 - Większe urozmaicenie
 - Zniżki studenckie
 - Większe doświadczenie, które da nam większe pieniądze
 - Łatwiejszy awans w karierze (za czym idą większe pieniądze)
 - Większe możliwości zarobkowe
 - Łatwiejsza droga do uzyskania pracy
- Czy same w sobie nam to dadzą:
 - Nie
 - Trzeba szukać znajomości, Trzeba współpracować z innymi,
- Czy studia są zabezpieczeniem na przyszłość:

- Lepiej mieć
- Potrzebne są: do awansu, szersze spojrzenie na świat, rozwijanie się
- To, czego nauczymy się na studiach, przyda się w życiu (nawet jeśli skończymy gospodarkę i pójdziemy na prawo będziemy korzystać z niektórych umiejętności z gospodarki) – ciągle trzeba się uczyć i rozwijać
- Przymus środowiska (presja otoczenia)
- Przestrzeń do szukania siebie:
 - Powalają doprecyzować nasze umiejętności
 - Jest inna nauka i możemy dowiedzieć się więcej o sobie
 - Poznajemy swojej mocne i słabe strony
 - Studia ukierunkowują nam drogę na przyszłość
 - Na każdym etapie poznajemy siebie
- Studia, jako „narzędzie” do realizowania kariery:
 - Poznajemy ludzi o podobnych zainteresowaniach (z branży)
 - Bardzo często znajdujemy kontakty, co ułatwia nam pozyskanie pracy
 - Studia podnoszą prestiż
 - Na studiach poznajemy przyszłych wspólników (możemy od nich też pożyczyć pieniądze)
 - Pomoc w zdobywaniu pieniędzy.

Zespół „Sens / Znaczenie / Prestiż:

Koordynator: Maria Zarzecka

- Co dają studia:
 - Studia są drogą do poznania/odkrycia celu
 - Są narzędziem wprowadzającym do branży
 - Studia otwierają pewne drzwi
 - Poszerzają wiedzę, horyzonty
 - Studia zwiększają szansę na dobrą pracę
 - Nauka rzeczywistego życia.

Zespół „Work-Life Balance”:

Koordynator: Karolina Chodkowska

- Studia pomagają w nauczaniu się samodzielności, organizacji i gospodarowaniem czasu, stawiania priorytetów, asertywności.
- Dają możliwość uzyskania wiedzy, kontaktów zawodowych i osobistych, uzyskania umiejętności do wykonywania zawodu.
- Są etapem przejściowym między szkołą średnią a pracą, w którym uczymy się „dorosłego życia”.
- Poznanie świata, podróżowanie, odkrywanie nowych doświadczeń.

Zespół „Rozwijająca Kultura Pracy”:

Koordynator: Anita Dąbrowska

- Co dają studia:
 - Nauka pracy zespołowej
 - Wymiana doświadczeń
 - Poznanie nowych ludzi
 - Współpraca międzypokoleniowa
 - Otwartość na inne kultury

- Szacunek
- Samodzielność
- Kultura relacji między prowadzącym a studentem
- Dyscyplina
- Odpowiedzialność.

ZAŁĄCZNIK 2.

Uczestnicy zgodnie wskazali, że studia wyższe stanowią przede wszystkim narzędzie wspierające rozwój zawodowy i osobisty, a nie cel sam w sobie — umożliwiają zdobycie wiedzy, kompetencji, doświadczenia oraz kontaktów zawodowych, zwiększających szanse na zatrudnienie, awans i wyższe zarobki. Przy czym podkreślono, że nie gwarantują one sukcesu bez własnej aktywności i ciągłego doskonalenia. Zwrócono uwagę na rolę studiów w kształtowaniu kompetencji społecznych, takich jak praca zespołowa, odpowiedzialność, samodzielność, organizacja czasu i budowanie relacji, a także w odkrywaniu własnych predyspozycji, wartości i celów życiowych oraz przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i funkcjonowania w dorosłym życiu. Podkreślono również, że wyższe wykształcenie zwiększa poczucie stabilności zawodowej i prestiżu, jednak program studiów powinien nadążać za dynamicznymi zmianami rynku pracy i aktualnymi wymaganiami zawodowymi.

Zebrane wnioski i rekomendacje uczestników stanowią cenny materiał do dalszej analizy i mogą zostać wykorzystane w procesie doskonalenia oraz modernizacji programu studiów na kierunku gospodarka przestrzenna.